



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Малобикшихский детский сад «Солнышко» комбинированного вида**

Канашского района Чувашской Республики

Открытое занятие «Животный мир»

Выполнила воспитатель:
Васильева А.В.

Малые Бикшихи 2018г.

Программные задачи:

- учить составлять небольшой описательный рассказ по картине, самостоятельно делать выводы и умозаключение;
- закрепить представления детей о диких и домашних животных;
- совершенствовать диалогическую речь,
- развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь;
- воспитывать интерес, любовь к животным, умение работать в коллективе.

Методы и приёмы: беседа, проблемная ситуация, вопросы, напоминание, художественное слово, образец рассказа, практические действия детей, игровой прием «Подзорная труба», «Войдём в картину», «Что мы слышим», поощрение.

Оборудование и материалы: музыкальный центр, картина «Собака со щенятами» (из серии «Домашние животные»), картинки: дикие и домашние животные, мяч.

Предварительная работа: Рассматривание картин, чтение художественной литературы.

Ход НОД

Звучит чувашская мелодия

Организационный момент

Таш ташла==. =улсёсем

Шухё =ил ытам.нче

Тухёр. кил.р ачасем

,= пу=латпёр сир.нпе

Воспитатель%

Ачасем пир.н кунта хёнасем нумай

Сывлѐх сунар-ха в.сене

Ачасем% Ырѐ кун пултѐр пурне те

Воспитатель:

-Ачасем: пир.н пата группѐна ку=са =\рекен \нер кѐтартѐв. килн.? Айтѐр ха эпир в.сене сѐнаса пѐхатпѐр: м.нсем эсир кунта куратѐр? (хуравсем)?

-Ульяна эс. М.нле шутлатѐн: кушак вѐл тискер-е кильти ч.рчун. Эсир тата м.нле кильти ч.р чунсене п.лет.р? (хуравсем)

-М.нле тискер ч.р-чунсем эсир п.лет.р?(хуравсем)

-Ребята, к нам в группу приехала передвижная выставка картин. Давайте мы их рассмотрим. Кого вы здесь видите? (ответы детей)

-Ульяна, а как ты думаешь, кошка какое животное-дикое или домашнее? А почему ты так думаешь?

-Еще каких домашних животных вы знаете? (ответы детей)

-А диких каких животных вы знаете? (ответы детей)

Алёка шака==.? /нер=. к.рет?

-Сир.н кунта \керч.к кётарта=. Тесе мана п.лтерч.=. Эп. сире валли \к.рч.к илсе килт.м-=ак \к.рч.к «Йытё ами =урисемпе ятлө»?

Воспитатель% Тав сире =акён пек хитре \керч.кш.н (каять)
«Йытё ами =урисемпе \керч.к. сёнлани?

-Стук в дверь. Приход художника.

Мне сказали, что у вас сегодня здесь выставка картин. Я принес вам картину. Эта картина называется «Собака со щенятами».

Воспитатель: Спасибо Вам за такую прекрасную картину (художник уходит)

Рассматривание картины «Собака со щенятами»

Воспитатель: Ачасем: ё=та лартапёр-ха эпир ёна; Айтёр-ха асёрхаса пёхатпёр? Ил.р-ха асамлө «подзорные трупасем»: пёхёр \к.рчек =ине: калёр-ха м.н интересли куратёр эсир;
Воспитатель Ыйтусем парать?

-Кама сёнлана =ак \к.рчекр.;

-Йытё м.н тёвать;

-Йытё =ум.нче кам ларать;

-Йытё ами пысёк: =\рисем вара???

-М.н тёва==. Йытё =урисем;

-Ё=та пурёна==. Йытёсем;

-Кам в.сене валли йёва туса панё;

-М.н тёва==. =ер=исем;

- Йытёсем валли кам апат илсе килн.;

Воспитатель. Ребята, а куда же мы ее поставим? (ответы детей). Давайте мы ее внимательно рассмотрим, что интересного вы видите, только не повторяйте ответ товарища.

Воспитатель задает вопросы на уточнение:

- Кто нарисован на этой картине?

- Что делает собака?

- Что в лапах у собаки? (Кость.)

- Кто принес собакам еду?
- Кто сидит около собаки?
- Мама-собака большая, а щенки
- Что делают щенки?
- Где живут собаки?
- Кто построил для них конуру?
- Куда смотрят собака и щенки?
- А что делают воробьи?
- Кто принёс собакам еду?
- Какую пользу приносит собака человеку?

Воспитатель: Ачасем сирен п.лес килеть и м.н пирки в.сем кала=a==.;

Воспитатель. Ребята, а хотите услышать о чем они говорят?

Давайте войдем в картину закроем глазки и представим, что мы рядом...

Звучит аудиозапись «Звуки животных»

- Что вы слышали? (*Щенки тявкают, рычат; поют...*)

Воспитатель. Откройте глазки, молодцы вы были внимательны, а сейчас мы отдохнём и поиграем.

Игра с мячом «Продолжи предложение»

- У мамы лапы – щенка ... лапки
- У мамы глаза – у щенка ... глазки
- У мамы морда – у щенка ... мордочка
- У мамы хвост – у щенка ... хвостик
- У мамы зубы – у щенка ... зубки
- У мамы уши – у щенка ... ушки
- У мамы нос – у щенка ... носик
- У мамы спина – у щенка ... спинка

Воспитатель. Молодцы дети. А сейчас давайте вернемся к нашей картине. Внимательно послушайте мой рассказ.

Жила была собака и звали ее Лайка. Собака большая, рыжая, лохматая, добрая. У собаки трое щенят. Один лежит около мамы, остальные стоят и смотрят на воробьев. Щенки маленькие, пушистые, неуклюжие Глазки их были больше всего похожи на пуговицы, мордочки и хвостики были беленького цвета и лапки были больше беленькие, чем коричневые. Они очень любили свою маму, а ещё они любили покушать. Хозяин принес собакам еду. К миске с едой прилетели воробьи. Воробьи не улетают, потому что не боятся собаки и щенков.

-Ачасем сире =ак калав кил.щре-и; Дети вам этот рассказ понравился;

Воспитатель предлагает 2-3 детям рассказать по картине (с помощью воспитателя).

- Молодцы дети, какие красивые и содержательные рассказы у вас получились.

А теперь мы с Вами из зала картин передем в волшебный зал, становитесь друг за другом.

Музыкально ритмическое упражнение «Мы идем»

Воспитатель: Вот мы и пришли в волшебный зал

«Завертелись, закружились

И в животных превратились»

-Угадайте в кого мы превратились? У нас теплая, лохматая, коричневая шуба, круглые уши, и мы любим мед? (медведь – ка ходит медведь)

«Завертелись, закружились

И в животных превратились»

-Угадайте в кого мы превратились? У нас серая шубка, маленькие ушки, острые зубы, длинный хвост? (волк – как воет волк у-у-у)

«Завертелись, закружились

И в животных превратились»

-Угадайте в кого мы превратились? У нас длинные уши, маленький хвост и я люблю грызть морковку? (заяц – как прыгает заяц)

«Завертелись, закружились

И в животных превратились»

-Угадайте в кого мы превратились? У нас Рыжий мех, пушистый хвост и мы хитрее всех в лесу (лиса – как ходит лиса)

III. Итоговая часть.

Воспитатель:

-Ачасем: калёр-ха: ё=та эпир паян сир.нпе пулса куртёмёр; (ачасен хурав.)

-М.нле \керч.к эпир сёнаса пёхрёмёр; (ачасен хурав.)

-Сир. ытларах м.н кил.шр.; (ачасен хурав.)

Маттур эсир ачасем? Айтёр-ха хёнасемпе сывпуллашатпёр? Сывё пулёр?

Воспитатель:

-Ребята, скажите где мы с вами сегодня побывали? (*Ответы детей, на выставке картин, правильно*)

-Какую картину мы рассматривали? (*Ответы детей, собака со щенятами*)

- Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Но на этом наше занятие подошло к концу.
Спасибо вам, ребята! Вы все были сегодня молодцами. И я хочу подарить вам медальки за активность, внимательность и сообразительность.
- Давайте попрощаемся с нашими гостями – до свидания.

Использованная литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Донецк, 2015 г.
4. Хрестоматия для дошкольников: 2–4 года. – М.: АСТ, 1997.